

Tukuma E.Birznieka-Upīša 1.pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Izglītības iestāde īsteno trīs pamatizglītības programmas, kas nodrošina iespējas ikvienam izglītojamajam apgūt pamatizglītību atbilstoši viņa spējām, interesēm un attīstības iespējām. Mācības tiek organizētas Tukumā, vairākās īstenošanas vietās — Lielā ielā 9, Lielā ielā 18 un Pauzera ielā 7, Tukuma novadā, LV-3101. Izglītības iestāde īsteno šādas izglītības programmas: Pamatizglītības programma (kods 21011111), kas licencēta ar Nr. V_104 2011. gada 20. janvārī. Programmā 2024./2025. mācību gadā mācās 307 izglītojamie. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), licencēta ar Nr. V-8556 2016. gada 23. maijā. Programmā mācās 30 izglītojamie. Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniegtajiem rezultātiem matemātikas un dabaszinātņu mācību jomā (kods 21017111), licencēta ar Nr. V_7109 2023. gada 28. augustā. Programmā mācās 75 izglītojamie. Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu mācību vidi, profesionālu pedagogu kolektīvu un mūsdienīgu mācību procesu, kas balstīts kompetenču pieejā izglītībā. Izglītības iestādē tiek īstenoti arī dažādi atbalsta pasākumi izglītojamo personības attīstībai, sociāli emocionālajai labklājībai un karjeras izglītībai. Kopējais izglītojamo skaits 2024./2025. mācību gadā ir 412 skolēni, kas liecina par stabilu izglītības iestādes attīstību un kopienas uzticību tās darbībai.

Misija

Radīt atbilstošu vidi jebkuram izglītojamam iegūt kvalitatīvu izglītību un veicināt personības attīstību, patstāvību, atbildību un prasmi iekļauties sabiedrībā.

Vīzija

Katrs izglītojamais apgūst zināšanas, prasmes, kompetences, attieksmes un vērtības, kas pilnveido personību atbilstoši viņa spējām un interesēm.

Vērtības

Izglītība, atbildība, cieņa.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Izglītība

Vērtība 2

Atbildība

Vērtība 3

Cieņa

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Lielā iela 9, Lielā iela 18, Pauzera iela 7, Tukums, Tukuma novads, LV-3101	301	307	47
	21015611		33	30	2

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		Lielā iela 9, Lielā iela 18, Pauzera iela 7, Tukums, Tukuma novads, LV-3101			
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem matemātikas mācību jomā un dabaszinātņu mācību jomā	21017111	Lielā iela 9, Lielā iela 18, Pauzera iela 7, Tukums, Tukuma novads, LV-3101	77	75	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	6	2	4	6
21015611	3	0	3	3
21017111	2	0	2	2

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	36	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	10	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	logopēds 0,6 slodze
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	11	-

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	36	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	10	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Nav	0,0

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Pedagoga palīgi	2,935

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds	0,267
Psihologs	0,6
Bibliotekārs	0,35
Sociālais pedagogs	1,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Ieviest jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību mācību procesā - vienota pieeja un precizēti vērtēšanas veidi.	Izglītības iestādē izstrādāta un ieviesta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nodrošinot saskaņotu pieeju dažādos mācību priekšmetos. Pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu, sniedzot izglītojamajiem atgriezenisko saiti par mācību progresu, un svērtos summatīvos vērtējumus pārbaudes darbos.	Sasniegts	Izglītojamie un vecāki ir informēti par vērtēšanas kritērijiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas veicina izpratni un līdzatbildību mācību procesā. Notikušas pedagogu sadarbības grupu sanāksmes un pieredzes apmaiņa par vērtēšanas prakses pilnveidi.
2. Turpināt efektīvu un jēgpilnu mācību procesu - akceptējot izglītojamo pašvadītas stundas un lasītprasmju nostiprināšanu.	Izglītības iestādē īstenoti dažādi pasākumi un projekti lasītprasmju un tekstpratības stiprināšanai. Pedagogi arvien biežāk izmanto izglītojamo pašvadītas mācīšanās metodes un digitālos rīkus. Tomēr pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana izglītojamiem joprojām prasa papildu atbalstu.	Daļēji sasniegts	Izglītojamie iesaistījās dzejas dienās, skaļās lasīšanas un skatuves runas konkursā. Ir nepieciešams turpināt darbu pie pašvadības un lasītprasmju nostiprināšanas.
3. Paaugstināt pedagogu konkurētspēju un prestižu - veidojot profesionālu atbalsta sistēmu pedagogiem.	Izveidota un īstenota pedagogu profesionālās pilnveides sistēma. Notikušas savstarpējas pieredzes apmaiņas nodarbības un labās prakses piemēru aprobēšana. Pedagogi aktīvi piedalās tālākizglītībasursos un metodiskajā darbā.	Sasniegts	Paaugstinājusies pedagogu profesionālā kompetence un sadarbība kolektīvā. Pedagogi aktīvi izmanto digitālos rīkus un iepazīst mākslīgā intelekta piedāvātās iespējas mācību

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			procesa plānošanā, materiālu izstrādē un izgītojamo mācīšanās atbalstā.
4. Pilnveidot iekļaujošās izglītības formas un metodes – papildus uzmanību veltot katra bērna iesaistei mācību procesos.	Pilnveidotas iekļaujošās izglītības formas un metodes - diferencēta mācību pieeja, individuālie atbalsta plāni un speciālistu (speciālā pedagoga, logopēda, psihologa) iesaiste, īpašu uzmanību veltot katra izglītojamā aktīvai līdzdalībai mācību procesā.	Sasniegts	Izglītības iestādē veidojas iekļaujoša un atbalstoša vide, kurā tiek respektētas izglītojamo vajadzības un spējas.
5. Integrēt audzināšanas darbu mācību saturā un interešu izglītībā.	Izglītojamie mācību stundās un interešu izglītībā attīstīja sadarbības prasmes, atbildību par uzvedību un paveikto, iepazīna empātiju un mācījās novērtēt savstarpējās attiecības. Mācību, audzināšanas un interešu izglītība skolā tika uztverta kā vienota sistēma, lai veiksmīgāk attīstītu izglītojamā personību un sociālo kompetenci. Uzlabojusies pedagogu savstarpējā sadarbība dažādās mācību jomās, jo mācību saturs sasaistīts ar dzīves prasmēm un izglītojamā pieredzi, tas veicinājis mācību un audzināšanas darba vienotību.	Sasniegts	Skolā pasākumi tika organizēti tā, lai izglītojamie mācītos darot, paši pieņemtu lēmumus, veiktu organizatoriskos darbus kopā ar noteiktā mācību priekšmeta pedagogu. Katru mēnesi šajā mācību gadā kāds pasākums bija saistīts ar noteiktu mācību jomu. Piemēram, Dzejas dienas, Robotikas sacensības, Ziemassvētku izstāde, Karjeras nedēļa, Barikāžu atceres pēcpusdiena utt.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu mācību procesu – pielāgojot mācību saturu izglītojamo spējām, stiprinot individuālu atbalstu un emocionālo labklājību, īpaši izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai sociāli nelabvēlīgā situācijā.	Nodrošināta diferencēta mācību pieeja visās klasēs atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām. Izstrādāti un īstenoti individuālie atbalsta plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Veicināta pozitīva un emocionāli droša mācību vide. Nodrošināta cieša sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu.
2. Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences un prestižu – piedāvājot metodisko atbalstu, mācību kopienas un profesionālās pilnveides programmas.	Nodrošināta pedagogu dalība profesionālās pilnveides un tālākizglītības pasākumos. Attīstīta metodiska sadarbība starp mācību jomām un klašu grupām. Sadarbības grupās pedagogi iepazīstina ar labās prakses piemēriem.
3. Veicināt digitālo rīku un mākslīgā intelekta izmantošanu izglītībā – drošā, pārdomātā pedagogam un izglītojamam saprotamā veidā attīstot digitālās prasmes un kritisko domāšanu.	Mērķtiecīgi pielietoti digitālie rīki un mākslīgā intelekta risinājumu izmantošana mācību procesā. Pilnveidotas pedagogu digitālās kompetences un izpratne par mākslīgā intelekta lietošanu mācību procesā. Veidota izglītojamās kritiskās domāšanas un informācijas izvērtēšanas prasmes.
4. Veicināt izglītojamo interesi par STEM- īstenojot praktiskas aktivitātes, projektus un nacionāla līmeņa iniciatīvas.	Izglītojamie iesaistīti STEM projektos un konkursos izglītības iestādes un novada līmenī. Attīstītas izglītojamo pētnieciskās un problēmrisināšanas prasmes. Izveidota sadarbība ar uzņēmumiem STEM jomā.
5. Integrēt audzināšanas darbu mācību saturā un interešu izglītībā – veidojot piederības sajūtu, pilsonisko līdzdalību un vērtībās balstītu attīstību izglītības iestādei kopienā.	Īstenotas audzināšanas darba aktivitātes, sasaistot tās ar mācību saturu. Izglītojamie līdzdarbojas izglītības iestādes un sabiedriskajās iniciatīvās. Stiprināta piederības sajūta izglītības iestādei un kopienai.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestādē tiek īstenotas 3 izglītības programmas un ir izveidota sistēma, kas ļauj 60% izglītojamiem ikdienas mācību procesā sasniegt optimālus mācību rezultātus, tādējādi iegūstot vidēji 6,84 balles.	Veicināt datu un pierādījumus balstītu pieeju izglītībā –pilnveidojot izglītības kvalitātes monitoringu, izmantojot analītiskos datus mācību procesa uzlabošanā un lēmumu pieņemšanā. Veicināt datu izmantošanu pedagoģiskajā darbā un plānošanā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītojamajiem ir zināmas prasības katrā mācību priekšmetā. Izglītības iestādes pedagogi nodrošina izglītojamajiem atbalstu un ieinteresē viņus mācību stundās, rosinot patstāvīgi uzlabot mācību sasniegumus. Salīdzinot izglītojamo sasniegumus centralizētajos eksāmenos valodu mācību priekšmetos, beidzot pamatizglītību 9. klasē, redzams, ka rezultāti izglītības iestādē ir augstāki nekā valstī kopumā: CE angļu valodā par +1,0%, CE latviešu valodā par +0,9%. Izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti ir paaugstinājušies un pārsniedz valsts vidējos rādītājus valodu jomā. Matemātikas CE vidējais rezultāts izglītības iestādē ir par +7,65% augstāks nekā novada vidējais rezultāts. Apkopotie mācību gada dati liecina par mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku.	Turpināt stiprināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmes. Ieviest vienotu un saprotamu vērtēšanas sistēmu – izmantojot precīzus vērtēšanas kritērijus, nodrošinot atgriezenisko saiti un veicināt izglītojamo izpratni par savu mācīšanos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādē izglītojamie apgūst Pamatizglītības programmu (Izglītības programmas kods 21017111) no 4.-9. klasei, kurā ir noteikti augstāki plānotie sasniedzamie rezultāti mācību jomā vai daļā no jomas. Īstenojot izglītības programmu, izglītojamiem tika nodrošināta iespēja padziļināt zināšanas STEM jomā, uzrādot vidējo vērtējumu šajā programmā 8,06 balles. Pedagogi regulāri analizēja mācību rezultātus, diferencēja uzdevumus un izmantoja dažādas mācību metodes, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi. Darbs ar izglītojamajiem notiek sistēmiski-gan mācību stundās, piedāvājot personalizētus uzdevumus, individuālājās konsultācijās, papildu nodarbībās robotikas un programmēšanas pulciņos, tādējādi iegūstot godalgotas vietas novadā un valsts olimpiādēs. Mācību gadu beidzot Tukuma novada izglītības iestāžu izglītojamo apbalvošanas pasākumā par sasniegumiem valsts un reģiona mācību olimpiādēs mūsu izglītojamie saņēma atzinības 8 nominācijās.	Veidot vienotu pieeju augsto sasniegumu izglītojamo atbalstam un pieredzes apmaiņai starp pedagogiem. Sekmēt sadarbību ar vecākiem un ārpusstundu izglītības sniedzējiem, lai paplašinātu izglītojamo iespējas pilnveidot kompetences.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darbā tika izmantotas radošas un inovatīvas audzināšanas darba metodes / sarunas, aptaujas, emociju spēles utt./, tika pamanītas katra izglītojamā vajadzības, intereses un stiprās puses. Vērtību un tikumiskā audzināšanas jomā notika veiksmīga izglītojamo iesaiste pasākumos klasē, izglītības iestādē un ārpusskolas pasākumos. Notika pozitīva un konstruktīva sadarbība ar vecākiem, kuri piedalījās ikdienas norisēs izglītības iestādē, un bija klātesoši izglītības iestādes organizētajos pasākumos un iesaistās jauniešu iniciatīvas projektos. Veiksmīgi darbojās skolēnu pašpārvalde – dome, realizējot Tukuma jauniešu iniciatīvas projektus un darbojoties TEJK tīkla aktivitātēs.	Integrēt audzināšanas darbu mācību saturā un interešu izglītībā – veidojot piederības sajūtu, pilsonisko līdzdalību un vērtībās balstītu attīstību izglītības iestādes kopienā. Turpināt integrēt mācību procesā Latvijas valsts svētkus, atzīmējamās un atceres dienas, īstenojot pasākumus un jauniešu projektus ģimenes, novada, pilsētas un valsts piederības stiprināšanai un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		patriotisma veicināšanai, kā arī kopt izglītības iestādes tradīcijas un kultūrvidi.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mācību gada laikā sistemātiski tika veikta izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, analizējot semestra starpvērtējumus un gada noslēguma rezultātus. Apkopotie rezultāti tiek izmantoti, lai savlaicīgi noteiktu izglītojamos, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, un plānotu atbilstošus pedagoģiskos pasākumus.	Turpināt pilnveidot mācību satura un metožu diferenciaciju, pielāgojot tās izglītojamo spējām un vajadzībām. Stiprināt individuālo atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē tika nodrošināta sadarbība starp izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu. Mērķtiecīgas informācijas apmaiņas rezultātā izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tika izstrādāti individuālie atbalsta plāni, kuros iekļautas mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas, palīdzot noteikt un plānot pasākumus mācību rezultātu paaugstināšanai.	Veicināt ciešāku sadarbību starp atbalsta personālu un pedagogiem, lai efektīvāk sniegtu palīdzību izglītojamiem ar zemiem sasniegumiem. Stiprināt vecāku iesaisti izglītojamo izaugsmes veicināšanā.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Speciālās pamatzglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem mācību gada laikā 33 izglītojamiem tika izstrādāti individuālie atbalsta plāni un nodrošināts pedagogu un atbalsta personāla atbalsts. Izglītības iestādē pagājušajā mācību gadā tika sniegts atbalsts 2 reemigrējušajiem izglītojamajiem un vienam ukraiņu izglītojamajam.	Turpināt stiprināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadības prasmes.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Tika apzināti absolventi un viņu izvēlētās tālākizglītības iestādes, kas sniedz vērtīgu atgriezenisko saiti par mācību procesa kvalitāti un izglītības vidi. Informācija par absolventu tālākizglītības izvēlēm tika apspriesta izglītības iestādē, un secinājumi tika izmantoti, plānojot nākamā mācību gada darba pilnveides pasākumus.	Pilnveidot absolventu un vecāku apzināšanas iespējas, lai iegūtu detalizētāku informāciju par izglītības procesa stiprajām un vājajām pusēm. Nodrošināt efektīvāku atgriezeniskās saites apkopošanu un tās izmantošanu konkrētu uzlabojumu plānošanā.

3.2.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Analizējot izglītības iestādes maiņas iemeslus, 11 jeb 2,7% izglītojamo iestādes maiņu veikuši saistībā ar dzīvesvietas maiņu, personīgiem apstākļiem un , ja izglītojamam ir nepieciešama cita izglītības programma. Vairums izglītojamo turpina izglītības programmu citā pilsētas izglītības iestādē.	-

3.2.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Klases audzināšanas stundās tika iekļauta karjeras izglītība atbilstoši vecuma posmam, plānotais stundu skaits karjeras izglītībā 2024./2025.m.g bija no 3 – 7 stundām mācību gadā. Tika vērotas un analizētas 18 klases stundas, kuru temats bija saistīts ar karjeras izglītību. Izglītojamie labprāt iesaistījās radošās spēlēs un aktivitātēs, kas veicināja izglītojamo pašizziņu. Vecāko klašu izglītojamiem interesi un viedokļu apmaiņu motivēja nodarbības, kurās bija iespēja parādīt digitālās prasmes – profesiju bingo, profesiju prezentāciju izveide. Karjeras izglītība kā caurviju elements bija vērojama arī dažādās mācību stundās, kurās tika attīstītas karjeras prasmes un domāšana.	Izmantojot digitālos rīkus, būtu nepieciešams veikt veiksmīgāk karjeras izglītību integrēt ikvienā mācību priekšmetā. Apvienot vairākus mācību priekšmetus ar reāliem karjeras izaicinājumiem, lai izglītojamie vairāk izprastu attiecīgā mācību priekšmeta nozīmi karjeras attīstībā. Rast iespēju skolā nodrošināt karjeras speciālistu ar atbilstošu izglītību.

3.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitoringa par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Visi izglītojamie izglītības iestādi beidzot sniedza informāciju par turpmākās izglītības iestādes izvēli. Absolventu turpmākās gaitas tika apkopotas un izvērtētas nākamā mācību gada septembrī. Tā iegūstot atgriezenisko saiti par absolventu izvēli. 2024./2025.m.g. absolventi 53% turpināja iegūt vispārējo izglītību; 47% izvēlējās profesionālo vidējo izglītību. Izglītības iestāde veic absolventu turpmāko mācību un profesionālās darbības monitoringu, izvērtējot absolventu izdarīto izvēli pēc pamatizglītības iegūšanas. Monitoringa rezultāti tiek analizēti pedagoģiskajā padomē un izmantoti izglītības programmu pilnveidē, kā arī karjeras izglītības plānošanā.	-

3.3. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.3.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	0	0	25	8	4
9. klase	0	0	6	2	0
10. - 11. klase	0	0	0	0	0

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
12. klase	0	0	0	0	0

3.3.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	8	0	-	-
7. - 9. klase	5	0	-	-

3.3.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	10	-
7. - 9. klase	14	-

3.3.4. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir	Mācību gada laikā sistemātiski tika veikta izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, analizējot semestra starpvērtējumus un gada noslēguma rezultātus. Apkopotie dati tika izmantoti, lai savlaicīgi noteiktu izglītojamos, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, un plānotu atbilstošus pedagoģiskos	Turpināt nodrošināt atbalsta personāla iespējas, apzināt izglītojamo

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
zemi mācību sasniegumi.	pasākumus. Izglītības iestādē tika nodrošināta sadarbība starp izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu. Mērķtiecīgas informācijas apmaiņas rezultātā izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tika izstrādāti individuālie atbalsta plāni, kuros iekļautas mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas, palīdzot noteikt un plānot pasākumus mācību rezultātu paaugstināšanai. Speciālās pamatizglītības programmā 33 izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem mācību gada laikā tika izstrādāti individuālie atbalsta plāni, un tiem nodrošināja pedagogu un atbalsta personāla atbalstu. Izglītības iestādē tika sniegts atbalsts 2 reemigrējušajiem izglītojamajiem un 1 izglītojamajam no Ukrainas.	vajadzības, lai sekmīgi risinātu iekļaujošās izglītības izvirzītos uzdevumus.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Izglītības iestādē tika apzināta un analizēta absolventu un viņu vecāku sniegtā informācija par mācību procesu un skolas vidi. Aptauju rezultāti tika apspriesti pedagogu sanāksmēs un tika izmantoti nākamā mācību gada darba plānošanā ar uzlabojumu iespējām un izglītības procesa pilnveidošanu.	-
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Iespēju robežās izglītības iestādē veikti izglītojošie pasākumi, lai sniegtu izglītojamiem informāciju par karjeras izvēli.	Izglītības iestādē izglītojamiem organizēt tikšanos ar absolventiem.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu	Turpina mācības izvēlētajās izglītības iestādēs.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.		

3.4. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē tika īstenoti iekļaujošās izglītības principi. Izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām tika nodrošināti individuālie mācību plāni un atbilstoši atbalsta pasākumi. Darbā aktīvi iesaistījās atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs). Daudzos gadījumos veiksmīga sadarbība ar vecākiem un ārpus iestādes speciālistiem. Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide par iekļaujošās izglītības un diferencētu mācību jautājumiem. Tika organizēti pasākumi un aktivitātes, kas veicina cieņu, empātiju un vienlīdzību starp izglītojamajiem.	Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi diferencētu mācību un atbalsta metožu jomā. Vēl vairāk stiprināt sadarbību ar atbalsta dienestiem un vecākiem individuālā atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	Izveidota un funkcionē sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai. Tika veikta izglītojamo vajadzību izvērtēšana, izstrādāti individuālie mācību plāni un nodrošināti atbilstoši atbalsta pasākumi. Darbojas atbalsta komanda (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs), kas sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem. Veidota droša un	Nepieciešams turpināt pilnveidot sistēmu, lai nodrošinātu vēl efektīvāku atbalsta pasākumu koordināciju. Jāstiprina pedagogu kompetence iekļaujošās vides veidošanā un diferencētā mācību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
organizācijas kultūras ieviešanai	emocionāli atbalstoša vide, kurā izglītojamie jūtas pieņemti un novērtēti.	procesa īstenošanā. Jāturpina pilnveidot iestādes iekšējā sadarbība atbalsta komandas ietvaros.

3.5. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.5.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē tiek īstenotas 3 izglītības programmas un ir izveidota sistēma, kas ļauj 60% izglītojamiem ikdienas mācību procesā sasniegt optimālus mācību rezultātus, tādējādi izglītojamo mācību gada nobeigumā ieguva vidēji 6,84 balles. Salīdzinot izglītojamo sasniegumus centralizētajos eksāmenos valodu mācību priekšmetos, beidzot pamatizglītību 9. klasē, redzams, ka rezultāti izglītības iestādē ir augstāki nekā valstī kopumā: CE angļu valodā par +1,0%, CE latviešu valodā par +0,9%. Izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti ir paaugstinājušies un pārsniedz valsts vidējos rādītājus valodu jomā. Matemātikas CE vidējais rezultāts izglītības iestādē ir par +7,65% augstāks nekā novada vidējais rezultāts. Apkopotie mācību gada dati liecina par mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku.	Veicināt datu un pierādījumus balstītu pieeju izglītībā – pilnveidojot izglītības kvalitātes monitoringu, izmantojot analītiskos datus mācību procesa uzlabošanā un lēmumu pieņemšanā. Veicināt datu izmantošanu pedagoģiskajā darbā un plānošanā.
Mācību stundu/	Izglītības iestādē regulāri tika organizēta kolēģu vadīto mācību stundu vērošana, kas veicināja mācību stundu kvalitātes novērtēšanu un profesionālās kompetences attīstību. Arī papildus tika novērotas 3 kolēģu	Turpināt attīstīt mācību stundu vērošanas sistēmu, nodrošinot

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
nodarbību vērošana	mācību stundas, un šiem pedagogiem tika piešķirtas kvalitātes pakāpes. Kolēģu savstarpējo stundu vērošana veicināja pieredzes apmaiņu, labās prakses piemēru identificēšanu un mācīšanas metodoloģijas pilnveidošanu.	regulāru un strukturētu atgriezenisko saiti pedagogiem.

3.5.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir skaidri noteikta un ievērota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Gan izglītojamie, gan viņu vecāki ir informēti par vērtēšanas principiem, izprot formatīvās jeb ikdienas un summatīvās vērtēšanas atšķirības. Izglītības iestāde regulāri informēja un skaidroja jaunās svērto pārbaudes darbu vērtēšanas kārtības nosacījumus, informēja par iespēju pieteikties kombinētajam darbam gada noslēgumā, lai uzlabotu vērtējumu.	Turpināt pilnveidot informācijas sniegšanu par vērtēšanas kārtību, uzsverot formatīvās vērtēšanas nozīmi un tās lomu mācību rezultātu uzlabošanā. Paplašināt konsultāciju un individuālo atbalsta iespējas, lai izglītojamie spētu plānot un uzlabot savus sasniegumus, kā arī skaidrāk izskaidrot kombinētā darba pieteikšanās kārtību.

3.5.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē tika nodrošināta sadarbība starp izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu. Izglītojamajiem ar nepieciešamu papildu atbalstu tika izstrādāti individuālie atbalsta plāni, kas palīdzēja plānot mācību sasniegumu uzlabošanas pasākumus. Mācību gada sākumā 33 izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tika nodrošināts pastāvīgs pedagogu un atbalsta personāla atbalsts. Izglītības iestādē mērķtiecīgi tika strādāts ar talantīgajiem izglītojamajiem, attīstot viņu augstos sasniegumus un piedāvājot papildus iespējas izaugsmei.	Turpināt pilnveidot individuālo atbalsta plānu izstrādi un īstenošanu. Paplašināt pasākumus skolēnu mācību motivācijas veicināšanai, regulāri izvērtēt atbalsta efektivitāti, pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.

3.5.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.6. Elements "Mācīšana un mācīšanās" II

3.6.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādes vadība mērķtiecīgi nodrošina mācību stundu un nodarbību vērošanu, lai izvērtētu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, sniegtu konstruktīvu atgriezenisko saiti pedagogiem un veicinātu profesionālo izaugsmi, vienlaikus sekmējot kvalitatīvu, iekļaujošu un uz attīstību vērstu izglītību skolēniem.

3.6.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Izglītības iestādē tika organizēta mācību stundu un nodarbību vērošana ar mērķi izvērtēt mācību procesa kvalitāti, pedagogu profesionālās darbības efektivitāti, skolēnu adaptāciju 1. un 5. klasē, kā arī audzināšanas darba īstenošanu. Vērošanas rezultāti liecina, ka mācību process skolā kopumā ir kvalitatīvs un mērķtiecīgs. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, veicina izglītojamo aktīvu līdzdalību un sniedz atbilstošu atgriezenisko saiti. Izglītojamo adaptācija 1. un 5. klasēs noritēja sekmīgi, tika nodrošināts emocionāls un metodisks atbalsts. Jaunie pedagogi saņēma profesionālu mentoringu un metodisko palīdzību. Audzināšanas darbs tika plānots un sistemātisks, klases stundas sekmēja izglītojamo piederības sajūtu izglītības un vērtībuzglītības mērķu sasniegšanu. Problēmsituācijas mācību procesā tika risinātas sadarbībā ar atbalsta personālu. Notika pedagogu savstarpējā stundu vērošana un labās prakses apmaiņa, kas veicināja profesionālo izaugsmi un mācību procesa pilnveidi.

3.6.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Regulāri tika veikta mācību stundu vērošana, notika datu analīze un atgriezeniskā saite ar pedagogiem. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācību procesa kvalitātes novērtēšanai.	Turpināt pilnveidot datu apkopošanas un analīzes instrumentus, lai nodrošinātu vēl precīzāku mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtējumu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību process tiek plānots mērķtiecīgi, izmantotas daudzveidīgas metodes, kas veicina izglītojamo iesaisti.	Veicināt starppriekšmetu saikņu un sadarbības projektu attīstību, lai stiprinātu jēgpilnu mācīšanos .
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi izmantoja dažādas mācību pieejas, pielāgoja uzdevumus izglītojamo spējām un vajadzībām.	Pilnveidot individuālā atbalsta sniegšanas praksi, īpaši darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un augstiem sasniegumiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	Attīstīt digitālo prasmju lietojumu, lai nodrošinātu vēl efektīvāku attālināto mācību procesu, ja tas būs nepieciešams, un skolēnu pašvadītu mācīšanos.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir skaidri noteikta un ievērota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Gan izglītojamie, gan viņu vecāki ir informēti par vērtēšanas principiem, izprot formatīvās jeb ikdienas un summatīvās vērtēšanas atšķirības.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanu, lai izglītojamie aktīvāk iesaistītos savas mācīšanās mērķu noteikšanā.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls, tiek nodrošināts psiholoģiskais un pedagoģiskais atbalsts.	Stiprināt atbalsta sistēmas sadarbību ar vecākiem un pilnveidot atbalsta pasākumu dokumentēšanu un izvērtēšanu.

3.7. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.7.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	345	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	330	Vairāk kā 60%
Pedagogi	15	40-59%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Vecāki	0	-

3.7.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	345	60-89%
Izglītojamie	330	60-89%
Pedagogi	15	60-89%
Vecāki	0	-

3.7.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Anketēšanā piedalījās 330 izglītojamie no 1.-9. klasēm, kas atspoguļo lielu datu ticamību. Lielākā daļa izglītojamo jūtas izglītības iestādē pieņemti un droši, un vide tiek vērtēta kā labvēlīga savstarpējām attiecībām. Daļa izglītojamo nezina, kā rīkoties vai nevēlas ziņot par bulingu. Neskatoties uz to, 63% izglītojamo norādīja, ka pēc KiVa komandas iesaistes situācija uzlabojusies vai bulings beidzies. KiVa programma iestādē darbojas efektīvi, ir nepieciešams turpināt preventīvo darbu un stiprināt uzticēšanos starp izglītojamiem un pieaugušajiem, lai veicinātu drošības un labbūtības sajūtu ikvienā klašu grupā.

3.8. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi. Izglītojamie pārzina drošības prasības, regulāri tiek organizētas evakuācijas mācības.	Turpināt sistemātiski pilnveidot izglītojamo izpratni par drošības jautājumiem, īpaši digitālajā vidē un ārpusstundu aktivitātēs.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādes vide ir sakārtota un uzraudzīta, ir videonovērošana, tiek veikta regulāra tehnisko sistēmu pārbaude un uzturēšana. Izglītības iestādē nodrošināta piekļuve pirmās palīdzības līdzekļiem.	Pilnveidot videonovērošanas un drošības uzraudzības sistēmas, turpināt telpu un teritorijas uzlabojumus, lai novērstu iespējamus riskus.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē tiek īstenota KiVa un Džimbas programmas, nodrošinot atbalstu izglītojamiem un mazinot bulingu. Izglītojamie jūtas pieņemti un atbalstīti.	Turpināt darbu ar vecāko klašu izglītojamiem, stiprinot empātiju un iekļaujošu klases kultūru. Veicināt izglītojamo aktivitāti ziņošanā par pāridarījumiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē valda pozitīva, sadarbību veicinoša gaisotne. Tiek organizētas atbalsta un saliedēšanas aktivitātes gan izglītojamiem, gan personālam.	Attīstīt sistemātisku labizjūtas monitoringu un preventīvus pasākumus, īpaši stresa mazināšanai un emocionālā līdzsvara uzturēšanai.

3.9. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādes vadība regulāri atbilstoši prasībām ievieto informāciju	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	par tās īstenotajām izglītības programmām VIIS.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno izglītības programmas atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitātei un mūsdienīgumam.	-
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādei pilnībā ir izpratne par Izglītības programmu īstenošanu, mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	-
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir izpratne par sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	-
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde efektīvi īsteno mācību un ārpusstundu pasākumus, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	-
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādē efektīvi izmanto mācību laiku, īstenojot izglītības programmas.	Izglītības iestādē kritiskāk izvērtēt piedalīšanos ārpus izglītības iestādes piedāvātajos pasākumos, tādējādi nodrošināt efektīvāk izmantot mācību stundām paredzēto laiku.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Ļoti labi tiek nodrošināta realizēšana, jo izglītojamiem ir augsti sasniegumi	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	ikdienas mācību procesā un olimpiādēs.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas ir efektīvas un kvalitatīvas, lai nodrošinātu iekļaujošo izglītību.	-

3.10. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ir laba izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	-
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde īsteno Speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611).	-
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Nav aktuāli.	-

3.11. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādei ir pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Turpināt pakāpeniski atjaunot digitālos resursus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi , lai kvalitatīvi nodrošinātu izglītības programmas īstenošanu.	-
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un iekārtas, kuras efektīvi izmanto mācību procesā.	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes slēgtajā pagalmā un iestādes telpās izglītojamiem ir iespējas interesanti un pilnvērtīgi pavadīt brīvo laiku. Telpas ir ierīkotas, lai tiktu nodrošināts kvalitatīvs mācību process. Kvalitatīvi pārbūvēti 6 multifunkcionāli mācību kabinetu un 2 gaiteni, laboratorija.	Ar pašvaldības atbalstu atjaunot izglītības iestādes stadionu un pakāpeniski iestādes telpās veikt vienkāršotu pārbūvi.

3.12. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	-
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota atbilstoša pedagogu noslodzes sistēma un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	-
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma.	-

3.13. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Labā izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte.	Strādāt pie nākošā izglītības iestādes attīstības plāna veidošanas.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Ļoti laba personāla pārvaldības efektivitāte.	-
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Ļoti laba izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem.	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Ļoti labas Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	-

3.13.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Ļoti labas izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus, regulāri izmantojot skolutiesības. Iv un citus dokumentus.	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Ļoti labas izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Turpināt darboties Neatkarīgās izglītības biedrībā, pārņēmot līderības pieredzi.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Ļoti laba izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	-
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Ļoti laba izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, kvalitātes nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Regulāri sekot līdzi izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Ļoti laba izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	-

3.14. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Ļoti laba izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar pašvaldību.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Laba izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un nozares organizācijām.	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Laba izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Turpināt produktīvas individuālas sarunas ar izglītības iestādes pedagogiem un darbiniekiem, lai apzinātu labbūtības jautājumus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Ļoti laba izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Laba izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem un Skolas padomes dalībniekiem.	Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus kvalitatīvā skolas padomes darbībā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Ļoti laba izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību.	Skolas padomē iesaistīt vecākus no katras klases.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

- 4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi**
- 4.2. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība**
- 4.3. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana**
- 4.4. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās**
- 4.5. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte**
- 4.6. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana**
- 4.7. Iekļaujoša vide - Pieejamība**
- 4.8. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta**
- 4.9. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi**
- 4.10. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte**
- 4.11. Laba pārvaldība - Vadības profesionālā kapacitāte**
- 4.12. Laba pārvaldība - Atbalsts un sadarbība**

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Tūkuma novada Jauniešu iniciatīvu projekts "Izaicini vecākus!"	Projekta īstenošanas laiks no 17.04.2024. – 31.10.2024. Mērķis – radīt iespēju Tūkuma E.Birznieka – Upīša 1.pamatskolas izglītojamiem un vecākiem kopīgi pavadīt laiku un īstenot dažādas aktivitātes, lai klašu un izglītības iestādes vecāki viens otru tuvāk iepazītu sadarbības rezultātā, radīt iespēju vecākiem iejusties izglītības iestādes vidē. Uzdevumi - lielais vakara pārgājiens un uzdevumi brīvā dabā; rotaļu pēcpusdiena kopā ar vecākiem; Dzejas dienu aktivitātes un sporta- galda spēles kopā ar vecākiem. Rezultatīvais rādītājs - vecāki aktīvāk iesaistās klases un izglītības iestādes notiekošajos procesos, izglītojamie lepojas ar saviem vecākiem, tiek veicināta pozitīvāka sadarbība vecāks – izglītības iestāde. / Finansējums 476, 64 eiro/
Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras organizēts "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projekts."	Projekta īstenošanas laiks no 15.08.2024. – 31.12.2024. Mērķis – samazināt agresivitāti izglītības iestādes vidē un uzlabot izglītojamo kopējo emocionālo stāvokli. Uzdevumi - piemērotas telpas izveide emociju izpaušanai, nomierinošu spēļu iegāde, iepazīt agresijas un nesavaldības izpausmes speciālista nodarbībās, ekskursija uz Aizputes vidusskolu - dusmu telpu apskate. Rezultatīvais rādītājs – izveidota Dusmotava izglītības iestādes telpās / Finansējums 1198, 89 eiro /
Projekts SAM 8.1.2 6 multifunkcionālo mācību kabinetu un 2 gaiteņu remonts vienkāršota pārbūve.	Mērķis - izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam. Rezultatīvais rādītājs - veikta 6 mācību multikabinetu, laboratorijas un 2 gaiteņu vienkāršota pārbūve un pilnībā iekārtoti mācību kabineti ar mēbelēm, iekārtām un IT nodrošinājumu izglītojamiem un pedagogiem mūsdienīgam mācību procesam.
Pasākumu zāles pārbūve, Tūkuma E. Birznieka-Upīša 1.pamatskolā, Lielā ielā 9, Tukumā, Tūkuma novadā".	Mērķis - atjaunot izglītības iestādes pasākumu telpu, saglabājot vēsturiskās vērtības un apvienojot ar mūsdienu tehnoloģiju iespējām. Rezultatīvais rādītājs- izstrādāta būvniecības ieceres dokumentācija līdz 03.11.2025.
Sporto visa klase.	

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	<p>Mērķis - Olimpiskās kustības ideālu un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtību nostiprināšana sabiedrībā, ieinteresējot bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti. Projekta laiks 5 mācību gadi, apstiprinot dalību projektā katram mācību gadam. Rezultatīvais rādītājs - nodrošināja sporta nodarbības svaigā gaisā, pilnveidoja iesaistīto izglītojamo vispārējo fizisko sagatavotību, dodot motivāciju nodarboties ar sportu. Mūsu izglītības iestādē projektā iesaistījās 3.b klases izglītojamie.</p>
<p>Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma".</p>	<p>Mērķis - sniegt izglītojamiem iespēju iepazīt kultūru, mākslu un vēsturi , piedaloties pasākumos. Rezultatīvais rādītājs- izvēlētās kultūras jomas un pasākumu piedāvājums organizēts sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, lai izglītojamie padziļinānāk apgūtu mācību vielu.</p>

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
<p>Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</p>	<p>Turpināt diferencēt darbu pēc izglītojamo spējām, veicot personalizētu pieeju, lai sasniegtu vidējo mācību vērtējumu mācību gadu beidzot ne zemāku par 6,84 ballēm, pamatizglītības programmā 21017111 augstāku par 8,1 ballēm.</p>
<p>Izveidot sistēmisku darbu ar talantīgiem izglītojamiem, veidojot plānus ar sasniedzamiem rezultātiem un regulāras individuālas nodarbības STEM un humanitārajos mācību priekšmetos. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024.gada 1.oktobrim.</p>	<p>Izglītības iestādē izglītojamie apguva Pamatizglītības programmu (Izglītības programmas kods 21017111) no 4.-9. klasei, kurā bija noteikti augstāki plānotie sasniedzami rezultāti mācību jomā vai daļā no jomas. Īstenojot izglītības programmu, izglītojamiem tika nodrošināta iespēja padziļināt zināšanas un izpratni par vispārējām dabas likumsakarībām un to lomu cilvēka un sabiedrības dzīvē, veicināta dabas daudzveidības un vienotības izziņa, pilnveidotas prasmes un pieredze eksperimentālajā darbā, rosināta pētnieciskā darbība, padziļinātas teorētiskās zināšanas un prasmes izglītības dabaszinātņu (fizika, ķīmija, bioloģija), matemātikas un tehnoloģiju jomu mācību priekšmetos: 4. -6. klasei –matemātikā, 7. klasē –bioloģijā, 8. klasē – fizikā, 9. klasē – ķīmijā. Šos mācību priekšmetus apguva arī fakultatīvi. Izglītojamie pārstāvēja izglītības iestādi mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos un projektos reģionālā, valsts vai starptautiskā mērogā, erudīcijas spēlēs un citos ar attiecīgo mācību jomu saistītos pasākumos.</p>
<p>Pedagogiem ir iespējams mācību stundu saturā vairāk akcentēt izglītības iestādes definētās vērtības- izglītība, atbildība, cieņa, kā arī citas vērtības un tikumus.</p>	<p>Pedagogi mācību procesā apzināti integrēja izglītības iestādes vērtības – izglītību, atbildību un cieņu. Mācību stundās tika veidota saikne starp mācību saturu un vērtībām, veicinot izglītojamo sadarbību, pašizziņu un atbildīgu rīcību. Pedagogi ar</p>

Norādītais uzdevums	Izpilde
	savu piemēru un attieksmi stiprināja cieņpilnu un iekļaujošu mācību vidi, kurā vērtības tiek īstenotas gan mācībās, gan ikdienā.
Izglītības iestādē ir iespējams izmantot MOT treneru zināšanas un iespējas, un programmas konceptu, veidojot drošāku sabiedrību, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi - drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē.	No 2022./2023. māc. gada izglītības iestādē sākumskolas izglītojamiem nodrošināta drošības programma DŽIMBA. 2024./2025.māc. gadā izglītības iestādē uzsākta antibulinga programma KIVA, kurā iesaistījās izglītojamie no 1.- 9.klasei.
Balstoties uz sākumskolas pedagogu sadarbības pieredzi, ir iespējams turpināt efektīvāku izglītības iestādes pamatskolas pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā un metodiskajā darbā, veidojot sadarbības grupas un pedagogu savstarpējās mācīšanās grupas.	Izglītības iestādē darbojās 7 pedagogu sadarbības grupas, kur pedagogi dalījās labajā praksē un atbalstīja viens otru profesionālajā izaugsmē. Grupas veicināja vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā un nodrošināja iekļaujošu izglītību, pielāgojot mācību saturu izglītojamo individuālajām vajadzībām. Pedagogu sadarbība sekmēja starpdisciplināru projektu īstenošanu un veicināja izglītojamo sociālo un akadēmisko prasmju attīstību. Šī kopīgā darbība veicināja izglītības iestādes izaugsmi un mācību procesa kvalitātes paaugstināšanos.
Ir iespējams izstrādāt un sadarbībā ar dibinātāju realizēt projektu skolas pagalma un teritorijas labiekārtošanai, lai veicinātu izglītojamo jēgpilnas aktivitātes. Sadarbībā ar dibinātāju ir ieteicams plānveidīgi atjaunot fizisko vidi visā izglītības iestādē, tādējādi nodrošinot estētiskas un modernas mācību telpas visā izglītības iestādē, kā arī veidot vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	Pārbūvēti un iekārtoti 6 multifunkcionāli mācību kabineti, pārbūvēta izglītības iestādes siltumapgādes sistēma un karstais ūdens nodrošināts visās telpās, uzsākta pasākumu zāles un 3 mācību kabinetu pārbūves projektēšana, iestādes pagalmā izglītojamo aktivitātēm brīvajā laikā uzstādīta Futbola panna.

Norādītais uzdevums	Izpilde
<p>Veikt tālākizglītības monitoringu, lai nodrošinātu vēl kvalitatīvāku pārmaiņu procesa ieviešanu mācīšanas un audzināšanas saturā.</p>	<p>Izglītības iestādē pedagogu tālākizglītības monitoringā ir sistēma , kurā ir apkopota, analizēta un izvērtēta informācija par pedagogu profesionālās pilnveides norisi un kvalitāti. Tas ļauj novērtēt, cik efektīvi pedagogi izmanto iegūtās zināšanas praksē, kā arī nodrošina tālākizglītības sistēmas pilnveidi un izglītības kvalitātes paaugstināšanu, balstoties uz izglītības iestādes mērķiem.</p>

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Valstī izglītojamie ieguva vēstures olimpiādē 9.klasē atzinību, E. Birznieka Jauno ģeogrāfu skolas atvērtā ģeogrāfijas olimpiādē 2. vietu, atklātā matemātikas olimpiādē 3. vietu. Kurzemes reģiona vizuālās mākslas olimpiādē ieguva 1. vietu un atzinību. Jūrmalas Valsts ģimnāzijas atklātajā matemātikas olimpiādē ieguva 2. un 3. vietu. Tukuma novada olimpiādēs izglītojamie ieguva bioloģijā 9. klašu grupā 1. vietu, vēsturē 9. klašu grupā 1. vietu un atzinību, fizikā 9. klašu grupā 1. vietu un 2.vietu, matemātikā 9. klašu grupā 1. vietu un 4.vietu, angļu valodā 1. vietu, 2. vietu, 3.vietu un 5.vietu, atklātajā angļu valodas olimpiādē speciālās izglītības programmā 9.klašu grupā atzinību, 6.klašu grupā atzinību, vizuālā mākslā 2. klašu grupā 1. vietu, 5.klašu grupā 1.vietu, 6.klašu grupā 1.vietu, matemātikā 6. klašu grupā 1.vietu, 2.vietu un atzinību, 7.klašu grupā 1.vietu, 2.vietu un atzinību, 8.klašu grupā atzinību. Novada ģeogrāfijas konkursā 8.klašu grupā "Apkārt pasaulei" ieguva 2.vietu.

Sporta sacensības

Zemgales reģiona sporta spēlēs futbolā 2009./2010.gadā dzimušie zēni ieguva 2. vietu.

Jaunrade un pētniecība

Tehniskās jaunrades konkursā "Koka auto modeļu sacensības" iegūtas atzinības. Atklātajā konkursā 8.- 9. klasēm "Nāc un eksperimentē!" 8. - 9. klašu komanda ieguva 1.vietu.

Radošā pašizpaušme

Radošuma festivālā "Esi sveicināts pasakā" - izglītojamie ieguva atzinību. Tukuma novada skolēnu dzejoļu konkursā, kas veltīts Margaritai Stārastei, 2., 3. klašu grupā iegūta 1. vieta. Tukuma novada skatuves runas konkursā iegūta 2.-3.klašu grupā 1.pakāpe, 4.-6.klašu grupā augstākā pakāpe un 2.pakāpe. Skolniece, kura ieguva augstāko pakāpi, piedalījās konkursā reģionā un ieguva 1.pakāpi. 1. - 3. klašu konkursā SMART - iegūta 4.vieta. Piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslas projektā "Starojums". Kurzemes kultūrvēsturiskā novada kārtas konkursā ieguva 2.pakāpi.

Citi sasniegumi

Trīs 9. klašu izglītojamie mācību gada noslēgumā par izciliem mācību rezultātiem apbalvoti ar Tukuma novada pašvaldības naudas balvām. JAL pasākumos augsti sasniegumi SMU "GUNTII 3D", ieguva 2 nominācijas.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Aktīvāk aicināt izglītojamo vecākus iesaistīties izglītības iestādes ārpusstundu pasākumu organizēšanā un Vecāku biedrības atjaunošanā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt efektīvāku sadarbību ar izglītojamiem un vecākiem, lai pilnībā izskaustu neattaisnotu stundu kavējumus un atsevišķos gadījumos izglītojamo iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus.